

**«Рассмотрено»**

на педагогическом совете ГБУ  
Республиканский ресурсный центр  
«Семья»  
Протокол № 1 от 29.08. 2018 г.

**«Утверждаю»**



Директор ГБУ Республиканский  
ресурсный центр «Семья»  
И.Ф.Идрисова  
Приказ № 370 от 03.09 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «СЕМЬЯ»**

Уфа – 2018

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 4  |
| <b>1. Целевой раздел</b>  |    |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 6  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....  | 6  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....  | 7  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ..... | 8  |
| 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников .....  | 9  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....  | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .....   | 13 |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   |    |
| 2.1. Общие положения .....  | 16 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:                                 |    |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....   | 17 |
| 2.2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....    | 19 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....  | 24 |
| 2.2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» .....               | 28 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....   | 34 |
| 2.2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» .....                      | 36 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....  | 40 |
| 2.2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....   | 42 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....  | 50 |
| 2.2.5.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» .....                   | 52 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....  | 56 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....  | 58 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....   | 60 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....                                    | 62 |
| 2.7. Содержание психологической работы.....   | 64 |

### **3. Организационный раздел**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника... | 69 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....            | 70 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы .....                               | 77 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....                       | 78 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы .....                             | 84 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности .....                           | 88 |
| 3.7. Режим дня воспитанников.....  | 90 |
| 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....           | 93 |
| 3.9. Перечень литературных источников .....                                    | 95 |

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г, далее–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования. Именно в детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования ГБУ Республиканский ресурсный центр «Семья» (далее – Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации программы в ГБУ Республиканском ресурсном центре «Семья» направлена в первую очередь

на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Республиканский ресурсный центр «Семья» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения Республиканский ресурсный центр «Семья» (далее – Учреждение).

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности, Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому направлению развития детей.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель Программы** – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. № 1155.

#### *Основные принципы формирования Программы:*

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 3) позитивная социализация воспитанника, т.е. освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБУ Республиканского ресурсного центра «Семья») и детей;
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

## **Основные подходы к формированию Программы:**

### ***1. Личностно-ориентированные подходы:***

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### ***2. Системно-деятельные подходы:***

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ГБУ Республиканского ресурсного центра «Семья»**

В Учреждении функционирует 1 группа дошкольников в режиме круглосуточного пребывания воспитанников.



Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и, разработка которых осуществлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет, учитывает особенности психофизического развития и возможности детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Учреждении поступают дети с негативным социальным опытом. Родители пренебрегали нуждами ребенка, не обеспечивали ему необходимого количества пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Есть случаи жестокого обращения с ребенком (унижение, издевательство, побои, нанесение ран, сексуальное домогательство). Жестокое обращение с детьми приводит к развитию недоверия к миру, отчуждению и нередко провоцирует агрессивные проявления, что обуславливает неадекватное социальное поведение. У таких детей отсутствует какая-либо мотивация к учебной и творческой деятельности. Психологические и педагогические исследования свидетельствуют о том, что в дошкольные группы учреждений социального обслуживания поступают дети социально неуверенные, имеющие низкую самооценку, с задержкой психоречевого и психомоторного развития. Практически каждый ребенок страдает различными видами деприваций (сенсорная, двигательная, социальная и материнская). У 90% воспитанников наблюдается проявление поведенческих расстройств. У 80% детей низкий уровень развития нравственной направленности личности. Таким детям трудно понять смысл нравственных оценок, они плохо ориентируются в системе общечеловеческих

ценностей, таких как добро, зло, правда, ложь, красота, здоровье, ум. Детям не свойственны ни эмоциональные переживания, ни сочувствие кому-либо.

У дошкольников, находящихся в Учреждении, просматриваются тенденции непонимания со стороны окружающих, неудовлетворенной потребности в признании, трудностей общения, противоречивого отношения к себе и окружающим. При этом у таких детей возникают негативные эмоциональные состояния: общая психическая напряженность, эмоциональная нестабильность, эмоциональная расторможенность или заторможенность. Становление дошкольника как субъекта общения зависит от взаимоотношений с педагогом (воспитателем), от взаимоотношений со сверстниками, от уровня развития его социально-коммуникативных качеств и свойств личности. Запущенный ребенок безуспешно пытается различными неадекватными способами добиться социального признания, а в результате оказывается отверженным. Он характеризуется постоянным чувством вины, возникающим в силу неадекватной самооценки. У запущенного ребенка часто возникает противоречие между нереальным уровнем притязаний и недоверием к себе, своим возможностям, которое распространяется и на отношение ребенка к окружающим. Нарушения в побудительном компоненте коммуникативной активности (дисгармония мотивов) связаны с социальной неразвитостью ребенка, которая и порождает его неадекватное поведение.

Каждому ребенку, попавшему в учреждение, жизненно важно освоить навыки социального поведения (в ситуациях как группового, так и личностного общения), обозначить границы своего «Я», принять и полюбить себя, осознать свою значимость и ценность другого человека в этом мире. Детям, поступающим в учреждения социального обслуживания, с детства лишенным любви и ласки родителей и не получившим полноценного общения в своей родной семье, это особенно важно. Над этим усиленно работают педагогические работники Учреждения.

| Возраст воспитанников | Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста   |
|-----------------------|--|
| 3-4 года              | <ul style="list-style-type: none"><li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li><li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li><li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li><li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской</li></ul> |

|         | деятельности  |
|---------|---|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из художественной литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul> |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>   |
| 6–7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная</li> </ul>   |

### **1.1. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБУ Республиканский ресурсный центр «Семья», заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ индивидуальная программа социальной реабилитации воспитанника;
- ✓ шкала мониторинга динамики реабилитационных процессов.

Учреждение имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации воспитанника дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования в Учреждении;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- с разнообразием вариантов образовательной среды,
- с разнообразием местных условий (Республики Башкортостан и г.Уфы),

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками по Программе;

- внутренняя оценка, самообследование Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют воспитанник, его семья (законные представители) и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы Учреждения, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в пяти образовательных областях, определенных Стандартом:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи (законных представителей) воспитанника;

- исключает использование оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм, методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям воспитанника, семьи (законных представителей), педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самообследования, так и для внешнего оценивания.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждения имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений



педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Учреждение следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, Учреждение принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у воспитанника, а также особенности социокультурной среды, в которой проживала семья воспитанников, и особенности этнопедагогике народов, проживающих в Республике Башкортостан.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными целями образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, способствуют усвоению детьми

правил безопасного поведения на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основными **задачами** образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка являются:

- освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**2.2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Разделы (задачи, блоки)   | Осуществляемая образовательная деятельность  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | в организованной детской деятельности  | в ходе режимных моментов   | в самостоятельной детской деятельности   | при взаимодействии с семьями  |
| <b><i>Развитие игровой деятельности детей</i></b>   |  |  |  |   |
| - развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;<br>- учить разыгрывать несложные | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуг, праздники, совместные спектакли. |

|   |   |   |   |                              |
|---|---|---|---|------------------------------|
| <p>представления по знакомым литературным сюжетам;<br/>- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;<br/>- учить осваивать правила игры, соблюдать их.</p>  | <p>литературы, досуг, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>   |   | <p>играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p> |                              |
| <p><b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p>   |   |   |   |                              |
| <p>- воспитывать культуру познания детей;<br/>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующее налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;<br/>- воспитывать этически ценные способы общения;<br/>- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> | <p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуг, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p> | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p> |   |                              |
| <p><b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b></p>  |   |   |   |                              |
| <p>- дать первоначальн</p>  | <p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые</p>  | <p>Рассказ и показ воспитателя,</p>   | <p>Самостоятельные игры различного</p>  | <p>Беседа, консультации,</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>ое представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу, краю; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.</p> | <p>игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуг, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми</p> | <p>беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> | <p>консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуг, праздники, совместные спектакли</p> |
|---|---|---|---|---|

***Развитие трудовой деятельности***

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении</p> | <p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуг, использование информационных компьютерных технологий</p> | <p>Завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, подготовка ко сну</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуг, дни открытых дверей, труд в природе, на участке, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p> |
|--|---|---|---|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| коллективной работы;<br>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым                                |  |  |  |   |
| <b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i></b>         |  |  |  |   |
| - формировать начала ответственности о отношении к порученному заданию;<br>- разъяснять детям значимость их труда | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурство, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуг, использование информационных компьютерных технологий | Завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, подготовка ко сну | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуг, дни открытых дверей, труд в природе, на участке, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| <b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i></b> |  |  |  |   |
| - знакомить детей с понятными им профессиями;<br>- расширять и обогащать их представления о трудовых              | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение,  | Завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко  | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,  | Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы,  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>операциях, результатах труда;<br/>- расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях;</p> | <p>личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуг, использование информационных компьютерных технологий</p> | <p>сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, подготовка ко сну</p> | <p>народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуг, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p> |
|---|--|---|---|---|

**Безопасность**

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми<br/>- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах,</p> | <p>- игровые занятия<br/>- игровые упражнения<br/>- индивидуальная работа<br/>- игры-забавы<br/>- игры-драматизации<br/>- досуги<br/>- театрализации<br/>- беседы<br/>- разыгрывание сюжета<br/>- экспериментирование с игрушками и природными материалами<br/>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов<br/>- упражнения подражательного и имитационного</p> | <p>- во всех режимных моментах:<br/>утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p> | <p>- игры-забавы<br/>- дидактические игры<br/>- подвижные игры<br/>- сюжетно-ролевые игры<br/>- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета<br/>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок<br/>- настольно-печатные игры<br/>- творческая деятельность</p> | <p>- массовые мероприятия, праздники<br/>- досуги<br/>- открытые занятия<br/>- театрализации<br/>- консультации<br/>- родительские собрания<br/>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)<br/>- оформление стендов, «уголков родителей»<br/>- дни открытых дверей<br/>- тематические недели</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>огне, об опасности приема лекарств без назначения медицинских работников;</p> <p>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении и неблагоприятных и опасных ситуациях</p> <p>- формирование представлений о ЗОЖ, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания</p> <p>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками</p> | <p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| - передача<br>детям знаний о<br>ПДД в<br>качестве<br>пешехода и<br>пассажира<br>транспортного<br>средства |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### ***2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

В области познавательного развития ребенка основными **целями** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять

свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут

различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то

количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование представлений о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях народов, населяющих Республику Башкортостан, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие»**

| Задачи  | Осуществляемая образовательная деятельность  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | в организованной детской деятельности  | в ходе режимных моментов   | в самостоятельной детской деятельности  | при взаимодействии с семьями  |
| <b>Сенсорное развитие</b>   |  |  |   |   |
| Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как | Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры-экспериментирования | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО Упражнения Коллекционирование Тренинги |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)</p>  |  |  |  |  |
| <p><b>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b></p>  |  |  |  |  |
| <p>Учить детей различению:<br/>- цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры<br/>- пространственных характеристик объектов:<br/>– протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;<br/>- месторасположение (сверху, снизу, над, под)<br/>Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.<br/>Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.<br/>Формировать обобщенные способы</p> | <p>Мини-занятия<br/>Игровые занятия<br/>Дидактические игры<br/>Игры со строительным материалом<br/>Игры с природным материалом<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетные игры<br/>Постройки для сюжетных игр<br/>Игровые задания<br/>Экспериментирование<br/>Продуктивная деятельность<br/>Выставки<br/>Мини-занятия в игротке</p> | <p>Развивающие игры<br/>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игровые задания<br/>Игры с природным материалом на прогулке<br/>Игры-экспериментирования на прогулке</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры с природным материалом<br/>Игры со строительным материалом<br/>Постройки для сюжетных игр<br/>Продуктивная деятельность<br/>Игры-экспериментирования</p> | <p>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт<br/>Учреждения<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр видео<br/>День открытых дверей<br/>Выставки</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)<br/>Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».<br/>Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.<br/>Развивать умение определять направление</p> | <p>Интегрированные занятия<br/>Игровые упражнения<br/>Игровые занятия<br/>Дидактические игры<br/>Подвижные игры<br/>Чтение<br/>Досуг</p> | <p>Подвижные игры<br/>Дидактические игры<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Утренняя гимнастика<br/>Дежурство<br/>Исследовательская деятельность</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Подвижные игры<br/>Продуктивная деятельность<br/>Экспериментирование<br/>Работа с дидактическим и</p> | <p>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Консультации<br/>Ситуативное обучение<br/>Просмотр видео<br/>Беседы<br/>Совместная игровая деятельность<br/>Коллекциониров</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>движения: вверх, вниз, направо, налево.<br/>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)</p> | <p>Использование художественного слова<br/>Индивидуальная работа<br/>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом<br/>Экспериментирование<br/>Объяснение<br/>Беседа</p> | <p>Игровые проблемные ситуации<br/>Индивидуальная работа<br/>Игровые упражнения<br/>Использование художественного слова</p> | <p>демонстрационным материалом<br/>Работа в тематических уголках</p> | <p>ание<br/>Досуги</p>                      |
| <b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b>   |   |   |  |   |
| <p><b>Культура быта</b><br/>Развивать у детей</p>   | <p>Занятия<br/>Беседа<br/>Дидактические</p>   | <p>Беседа<br/>Развивающие игры</p>  | <p>Дидактические игры<br/>Театрализованн</p>                         | <p>Беседа<br/>Консультации<br/>Семинары</p> |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд. Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию. Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. | игры<br>Театрализованные игры<br>Подвижные игры<br>Развивающие игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Народные игры<br>Чтение<br>Игры-экспериментирования<br>Целевые прогулки<br>Экскурсии<br>Продуктивная деятельность<br>Знакомство с предметами башкирского и русского быта, пословицами, потешками, сказками.<br>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)<br>Использование технических средств обучения<br>Использование информационно-компьютерных технологий<br>Рассматривание иллюстраций | Игровые задания<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Подвижные игры<br>Игры-экспериментирования<br>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | ые игры<br>Сюжетные игры<br>Развивающие игры<br>Игры-экспериментирования<br>Работа в книжном уголке | Семинары –<br>практикумы<br>Целевые прогулки<br>Экскурсии<br>Анкетирование<br>Информационные листы<br>Мастер-класс<br>Ситуативное обучение<br>Консультации<br>Интерактивное взаимодействие через сайт<br>Учреждения<br>Консультативные встречи<br>Просмотр видео<br>День открытых дверей<br>Фотовыставки<br>Праздники<br>Развлечения<br>Досуг |
| <b>Природа и ребенок</b><br>Развивать  | Занятия<br>Беседа<br>Дидактические   | Беседа<br>Игровые упражнения  | Дидактические игры<br>Развивающие   | Беседа<br>Консультации<br>Семинары  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>Обогащать представления о связях между природными явлениями.</p> <p>Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши)</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> | <p>игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Праздники</p> <p>Досуг</p> <p>Календарь природы</p> <p>Создание гербария растений</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> | <p>игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Наблюдения в уголке природы</p> | <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p> <p>Учреждения</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Выставки</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуг</p> |
|--|--|---|--|---|

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными целями образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи,

высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Задачи** в образовательной области «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **2.2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие»**

| Разделы (задачи, блоки)  | Осуществляемая образовательная деятельность   |   |   |                                |
|--|---|---|---|--------------------------------|
|  | В ходе режимных моментов  | В организован. детской деятельности   | В самостоят. детской деятельности   | При взаимодействии и с семьями |
| <b><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></b>  |   |   |   |                                |
| -помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации;<br>- создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со | - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);<br>- формирование элементарного реплицирования (говорение репликами);<br>- беседа с опорой | -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);<br>- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;<br>-коммуникативные игры с | -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);<br>- совместная предметная и продуктивная деятельность детей |                                |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>сверстниками;<br/>- развитие любознательности и<br/>- формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</p>  | <p>на зрительное восприятие и без опоры на него;<br/>- хороводные игры, пальчиковые игры;<br/>- образцы коммуникативных кодов взрослого;<br/>- тематический досуг</p> | <p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);<br/>- сюжетно-ролевая игра;<br/>- игра-драматизация;<br/>- работа в книжном уголке;<br/>- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);<br/>- сценарии активизирующего общения</p> | <p>(коллективный монолог);<br/>- игра-драматизация с использованием разных видов театров;<br/>- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> |  |
| <p><b><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i></b></p>  |   |   |   |  |
| <p>Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию</p> | <p>-Речевые дидактические игры.<br/>-Наблюдения<br/>- Работа в книжном уголке<br/>-Чтение<br/>- Беседа</p>  | <p>-Сценарии активизирующего общения.<br/>- Дидактические игры<br/>-Настольно-печатные игры<br/>- Досуг<br/>-Продуктивная деятельность<br/>- Разучивание стихотворений<br/>- Работа в книжном уголке<br/>- Игры-занятия<br/>-Индивидуальная работа</p>              | <p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br/>- Словотворчество</p>   | <p>-Дидактические игры<br/>- Чтение, разучивание стихов<br/>- Беседа</p> |
| <p><b><i>Звуковая культура речи</i></b></p>  |   |   |   |  |
| <p>Формирование произносительной стороны речи</p>  | <p>- Слушание, воспроизведение, имитирование</p>  | <p>-Игры-занятия<br/>-Речевые упражнения,</p>   | <p>-игра-драматизация;<br/>-театрализов.</p>  | <p>-Имитационные упражнения<br/>-Дидактические</p>                       |

|   |  |   |                      |  |
|---|--|---|----------------------|--|
| <p>- развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук).</p> <p>- совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p> <p>-развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p> | <p>(развитие фонематического слуха)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Речевые дидактические игры.</p> <p>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- Индивидуальная работа</p> | <p>задания.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Имитационные упражнения.</p> <p>- Сценарии активизирующег о общения.</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>- Досуг</p> | <p>деятельность.</p> | <p>игры</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> |
|---|--|---|----------------------|--|

**Грамматический строй речи**

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Формирование грамматической стороны речи</p> <p>-побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.</p> <p>-самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать</p> | <p>-Дидактические игры</p> <p>-Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>-Беседа</p> <p>-Разучивание стихов</p> | <p>-Игры-занятия</p> <p>- Сценарии активизирующег о общения.</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Игра- драматизация</p> | <p>-Игра- драматизация</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> | <p>-Дидактические игры</p> <p>- Чтение, разучивание стихов</p> <p>- Беседа</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.</p>                      |  |  |   |   |
| <b>Связная речь</b>   |  |  |   |   |
| <p>Формирование связной речи (монологические формы)<br/>-учить рассказывать, описывать предмет, картинку.<br/>-упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.<br/>-учить пересказывать.</p> | <p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br/>-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций<br/>- Дидактические игры</p> | <p>-Занятия по:<br/>- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br/>- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)<br/>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)<br/>- обучению пересказу по</p> | <p>-Игры парами<br/>- театрализованная деятельность</p> | <p>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.<br/>- Информ. поддержка родителей<br/>-Экскурсии с детьми</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | картине<br>-обучению<br>пересказу<br>литературного<br>произведения<br>- Рассматривание<br>иллюстраций<br>- Беседа о<br>персонажах<br>- Чтение<br>потешек, песенок<br>на тему сказки<br>- Игра-<br>инсценировка  |  |   |
| <b>Художественная литература</b>   |   |   |  |   |
| Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализ. игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводн.игры. Пальчиков. игры. Дидактич. игры. Самодельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование худож. слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке | Консультации, рекомендации по чтению, консультативны е встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуг, праздники.<br><br>Участие:<br>- в создании выставки детской литературы;<br>- в Дне открытых дверей;<br>- в «Книжкиной неделе»;<br>- в создании детской библиотеки в группе |



#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными целями образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается на восприятии действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классической литературой, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Задачи** художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Разделы<br>(задачи, блоки)  | Осуществляемая образовательная деятельность   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | в<br>организованной<br>детской<br>деятельности  | в ходе<br>режимных<br>моментов  | в самостоятельной<br>детской<br>деятельности   | при<br>взаимодействии<br>с семьями  |
| <b>Слушание</b>   |   |   |  |   |
| -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её.<br>Закрепление знаний о жанрах в музыке<br>-обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке<br>-формирование навыков культуры | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:<br>-Другие занятия<br>- Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Использование музыки:<br>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», | Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в Учреждение (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для |

|   |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
| <p>слушания музыки<br/>-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном<br/>-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения<br/>-развитие способности различать звуки по высоте</p> | <p>- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br/>- Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>- во время прогулки (в теплое время)<br/>- в сюжетно-ролевых играх<br/>- перед дневным сном<br/>- при пробуждении<br/>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>«оркестр»</p> | <p>детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)<br/>Открытые музыкальные занятия для родителей<br/>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br/>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br/>Посещения детских музыкальных театров, экскурсии<br/>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> |
|---|---|---|------------------|--|

***Пение***

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно,</p> | <p>Использование пения:<br/>- на музыкальных занятиях;<br/>- на других занятиях</p> | <p>Использование пения:<br/>- на музыкальных занятиях;<br/>- на других</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в Учреждении (включение родителей в</p> |
|---|---|--|---|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>согласованно;<br/>         брать дыхание<br/>         между короткими<br/>         музыкальными<br/>         фразами<br/>         -побуждать петь<br/>         мелодию чисто<br/>         -развитие навыков<br/>         пения с<br/>         инструментальны<br/>         м<br/>         сопровождением и<br/>         без него<br/>         -формирование<br/>         умения<br/>         самостоятельно<br/>         сочинять мелодию<br/>         колыбельной<br/>         песни, отвечать на<br/>         музыкальные<br/>         вопросы</p> | <p>- во время<br/>         прогулки (в<br/>         теплое время)<br/>         - в сюжетно-<br/>         ролевых играх<br/>         -в<br/>         театрализованно<br/>         й деятельности<br/>         - на праздниках и<br/>         развлечениях</p> | <p>занятиях<br/>         - во время<br/>         прогулки (в<br/>         теплое время)<br/>         - в сюжетно-<br/>         ролевых играх<br/>         -в театрализ.<br/>         деятельности<br/>         - на праздниках<br/>         и развлечениях</p> | <p>инструментов<br/>         (озвученных и<br/>         неозвученных),<br/>         музыкальных<br/>         игрушек, макетов<br/>         инструментов,<br/>         хорошо<br/>         иллюстрированных<br/>         «нотных тетрадей»<br/>         по песенному<br/>         репертуару,<br/>         театральных кукол,<br/>         атрибутов и<br/>         элементов костюмов<br/>         различных<br/>         персонажей.<br/>         Портреты<br/>         композиторов. ТСО<br/>         Создание для детей<br/>         игровых творческих<br/>         ситуаций (сюжетно-<br/>         ролевая игра),<br/>         способствующих<br/>         сочинению мелодий<br/>         марша, мелодий на<br/>         заданный текст.<br/>         Игры в<br/>         «музыкальные<br/>         занятия», «концерты<br/>         для кукол»,<br/>         «семью», где дети<br/>         исполняют<br/>         известные им песни<br/>         Музыкально-<br/>         дидактические игры</p> | <p>праздники и<br/>         подготовку к<br/>         ним)<br/>         Театрализованна<br/>         я деятельность<br/>         (концерты<br/>         родителей для<br/>         детей,<br/>         совместные<br/>         выступления<br/>         детей и<br/>         родителей,<br/>         совместные<br/>         театрализованн<br/>         е представления,<br/>         шумовой<br/>         оркестр)<br/>         Открытые<br/>         музыкальные<br/>         занятия для<br/>         родителей<br/>         Создание<br/>         наглядно-<br/>         педагогической<br/>         пропаганды для<br/>         родителей<br/>         (стенды, папки<br/>         или ширмы-<br/>         передвижки)<br/>         Оказание<br/>         помощи<br/>         родителям по<br/>         созданию<br/>         предметно-<br/>         музыкальной<br/>         среды в семье<br/>         Посещения<br/>         детских<br/>         музыкальных<br/>         театров<br/>         Совместное<br/>         подпевание и<br/>         пение знакомых<br/>         песен при<br/>         рассмотрении<br/>         иллюстраций в<br/>         детских книгах,<br/>         репродукций,<br/>         предметов</p> |
|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | окужающей действительности<br>и<br>Создание совместных песенников   |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>  |  |   |  |   |
| -формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах - совершенствовани е навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:<br>- Театрализованна я деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением<br>- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений.<br>Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей<br>Импровизация танцевальных движений в образах животных,<br>Концерты-импровизации | Совместные праздники, развлечения в Учреждении (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованна я деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованн ые представления, шумовой оркестр)<br>Открытые музыкальные занятия для родителей<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Создание музея любимого композитора<br>Оказание помощи родителям по созданию |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   | предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей   |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>  |   |  |   |   |
| -формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализов. деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в Учреждении (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализов. деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)<br>Открытые музыкальные занятия для родителей<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Создание музея |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | любимого композитора<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Совместный ансамбль, оркестр                             |
| <b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i></b>   |  |   |  |  |
| Рисование:<br>- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие<br>- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине<br>- знакомить с новыми цветами и оттенками<br>- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки<br>- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш<br>- учить | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные<br>Изготовление украшений, подарков<br>Участие в выставках<br>Работа в изоуголке<br>Коллективная работа<br>Обыгрывание незавершенного рисунка<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций<br>Беседы<br>Рассказ воспитателя<br>Занятия<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков<br>Работа в изоуголке | Групповая консультация<br>Индивидуальная консультация<br>Консультация по запросу<br>Открытое занятие<br>Круглый стол<br>Семинар<br>Семинар-практикум<br>Беседа<br>День открытых дверей<br>Мастер-класс |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</p> <p>- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти</p> <p>- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров</p> <p>- учить выделять элементы городецкой росписи</p> <p>Лепка:</p> <p>- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска</p> <p>- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки</p> <p>- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>получения полой формы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с использованием стеки</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими</li> <li>- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос</li> <li>- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов</li> <li>- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

***Развитие детского творчества***

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать свои художественные образы</li> <li>- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать</li> </ul> | <p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуг, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p> | <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> | <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досуге, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Рассматривание иллюстраций  |  |  | компьютерных технологий (ИКТ)<br>День открытых дверей  |
| <b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>  |   |  |  |  |
| - познакомить с профессией художника<br>- познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями<br>- познакомить с архитектурой<br>- формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)<br>- организовать первое посещение музея<br>- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства | Занятия<br>Изготовление украшений, подарков<br>Праздники, досуг, развлечения<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Работа в изоуголке<br>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)<br>Использование технических средств обучения (ТСО)<br>Театрализов. игры<br>Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций<br>Беседы<br>Рассказ воспитателя<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Занятия<br>Народные игры<br>Сюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарков<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Работа в изоуголке<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Народная игра<br>Рассматривание иллюстраций | Групповая консультация<br>Индивидуальная консультация<br>Консультация по запросу<br>Открытое занятие<br>Круглый стол<br>Семинар<br>Семинар-практикум<br>Участие в досуге, праздниках<br>Беседа<br>Участие в выставках<br>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)<br>День открытых дверей |

### ***2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»***

В области физического развития ребенка основными целями образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа

жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**2.2.5.1. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие»**

| Задачи  | Осуществляемая образовательная деятельность   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | в организованной детской деятельности   | в ходе режимных моментов  | в самостоятельной детской деятельности  | при взаимодействии с семьями   |
| <b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</li> <li>- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;</li> <li>- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;</li> <li>- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</li> <li>Спортивно-физкультурный досуг и праздники, в том числе и на воде</li> <li>Дни здоровья</li> <li>Ритмические танцевальные движения</li> <li>Физкультминутки</li> <li>Лечебная гимнастика</li> <li>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</li> <li>Массаж</li> <li>Туристические походы (пешие и лыжные)</li> <li>Целевые прогулки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Прогулка (утро/вечер)</li> <li>«Гимнастика пробуждения»</li> <li>Проблемные ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>Игра</li> <li>Игровые упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации по запросам родителей</li> <li>Спортивно-физкультурный досуг и праздники</li> <li>Семинары-практикумы</li> <li>Занятия родителей с детьми</li> <li>Открытые занятия</li> </ul> |
| <b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Подвижные игры и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Физкультурные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации для родителей</li> <li>Спортивно-</li> </ul>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>согласованными движениями рук и ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой;</li> <li>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;</li> <li>- учить прыжкам через короткую скакалку;</li> <li>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;</li> <li>- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);</li> <li>- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево;</li> <li>выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;</li> </ul> | <p>игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивные, физкультурные досуг и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки»</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> | <p>занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p>детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> | <p>физкультурные досуг и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>- погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна;</p> <p>- скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;</p> <p>- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом</p> |   |   |   |  |
| <p><b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b></p>  |   |   |   |  |
| <p>- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;</p> <p>- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p>   | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические, танцевальные движения</p> <p>Каникулы</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Занятия</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p> | <p>Консультации родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуг и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Дни открытых дверей</p> |
| <p><b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>  |   |   |   |  |
| <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет</p>  | <p>Утренняя гимнастика игрового характера.</p> <p>Двигательная</p>  | <p>Показ, объяснение, беседа.</p>   | <p>Ролевые игры, действия с предметами, орудиями,</p>   | <p>Беседы, консультации, консультативные встречи по</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности   | активность (подвижные игры).<br>Занятия традиционные и игровые.<br>Наблюдения, игры.<br>Действия с дидактическим материалом и игрушками.         |  | дидактическими игрушками.  | заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»  |
| <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>  |  |  |  |  |
| - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.<br>- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). | Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации  | Гигиенические процедуры.<br>Порядок раздевания и одевания.<br>Беседа.                        | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). |
| <b>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</b>   |  |  |  |  |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих                      | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.<br>Тематические беседы.<br>Дидактические игры. Чтение художественной литературы.                  | Показ, объяснение, беседа.   | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.<br>Консультативные встречи по заявкам.<br>Уголки здоровья.   |
| <b>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</b>   |  |  |  |  |
| - закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация   | Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми об их значении.<br>Обучение навыкам точечного самомассажа.<br>Полоскание рта после еды и горла. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.<br>Консультативные встречи по заявкам.<br>Уголки здоровья.<br>Согласование назначенных процедур.   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.                              |   |  |   |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>   |  |   |  |   |
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Темат. беседы. Дидактич. игры. Праздники здоровья | Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками | Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками | Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры |

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

#### Формы реализации Программы

| Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий   | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников   |
|--|---|---|
| Занятия (групповые, индивидуальные, подгрупповые)<br>Занятия комплексные, интегрированные<br>Целевые прогулки<br>Экскурсии<br>Тематические встречи<br>Викторины<br>Конкурсы<br>Презентации<br>Спортивные и | Коллективный труд<br>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)<br>Дежурства<br>Чтение художественной литературы<br>Фестивали<br>Концерты | Спонтанная игровая деятельность<br>Свободная творческая, продуктивная деятельность<br>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.<br>Самостоятельная двигательная активность<br>Уединение |



|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| интеллектуальные марафоны, олимпиады | Тематический досуг<br>Театрализованные представления |  |
|--------------------------------------|--|--|

### Методы и средства реализации Программы

| Методы  | Средства   |
|---|--|
| <b>Словесные методы:</b><br>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | <b>Устное или печатное слово:</b><br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;<br>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);<br>скороговорки, загадки и др. |
| <b>Наглядные методы:</b>  | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия  |
| Метод иллюстрирования   | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.  |
| Метод демонстрации  | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.   |
| Метод показа  | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.  |
| <b>Методы практического обучения</b>  | Скороговорки, стихотворения.<br>Музыкально- ритмические движения, этюды- драматизации.   |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)  | Дидактические, музыкально-дидактические игры.<br>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.  |
| Приучение   |  |
| Технические и творческие действия   |  |
| <b>Методы проблемного обучения</b>  | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;   |
| Элемент проблемности  | различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.   |
| Познавательное проблемное изложение   |  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Диалогическое проблемное изложение |  |
| Эвристический или поисковый метод  |  |

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

##### ***Взаимодействие детей в свободной деятельности:***

3-4 года: игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу периода способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

4-5 лет: Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение.

При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

5-6 лет: возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критикуют действия другого, ссылаясь на правила.

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого ребенка.

6-7 лет: предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

#### ***Взаимодействие детей в деятельности, организованной педагогом:***

3-4 года: проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4-5 лет: способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.

5-6 лет: способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6-7 лет: дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

### *Действия педагога:*

*С детьми 3-4 лет:* характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению с взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же, как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга.

В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.

*С детьми 4-5 лет:* уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт.

Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты.

Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.

*С детьми 5-6 лет:* внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей.

Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то привлечь на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.

*С детьми 6-7 лет:* к этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

| Поддержка детской инициативы  |   |
|---|---|
| Направления   | Способы   |
| Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li><li>индивидуальная свобода деятельности;</li><li>самоопределение</li></ul> | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.   |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога                   | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"><li>выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li><li>наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li><li>наличие разнообразных игровых материалов</li></ul> |
| Развитие ответственной инициативы   | Давать посильные задания поручения, снимать страх "я не справлюсь".<br>Давать такие задания, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.  |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и

воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105).

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия, дни здоровья.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия ГБУ Республиканский ресурсный центр «Семья» с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В Учреждении используются различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, привлечение родителей к активному участию в детских праздниках и развлечениях и др.

В ходе сотрудничества педагогов и родителей решаются следующие задачи:

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, педагогов, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем.
- установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между Учреждением, семьей, школой и другими социальными институтами.

Результатом образовательной деятельности учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы.

В организации сотрудничества педагогов и родителей Учреждение придерживается следующих **принципов**:

- партнёрство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- дифференцированный подход;
- разные формы работы с родителями.

### **Основные направления работы с семьей:**

1. Популяризация работы Учреждения с использованием рекламы: демонстрация рекламных плакатов, размещение на сайте центра и на стендах

Учреждения информации о кружках, лекциях и тренингах, фотоотчетов о работе Учреждения, выставка грамот, благодарственных писем, книга отзывов.

2. Исследование семейной микросреды получателя социальных услуг (тренинги, тестирование, анкетирование, интервьюирование детей, родителей и законных представителей, изучение детской продуктивной деятельности, посещение семей на дому).

3. Социальная защита семьи - система мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества.

4. Совместное планирование работы с семьей получателя социальных услуг, составление программы социального сопровождения семьи, межведомственное взаимодействие в оказании социальной помощи семье и детям.

5. Проведение мероприятий по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

6. Целенаправленная просветительная работа (встречи со специалистами, консультации, индивидуальные и групповые беседы, выставки литературы, папки - передвижки).

7. Родительский всеобуч («Семейный клуб», обмен опытом воспитания, выставки литературы, обмен мнениями, дискуссии, моделирование ситуаций, решение проблемных ситуаций)

8. Вовлечение родителей в работу Учреждения (участие в выставках, конкурсах, оказание помощи в оборудовании групповых помещений Учреждения, территории, совместные мероприятия детей и родителей, изготовление пособий, игр, атрибутов)

9. Определение стратегии развития Учреждения, выявление приоритетных направлений деятельности Учреждения, изучение социального заказа, анкетирование родителей по теме: «Степень удовлетворённости родителей предоставленными услугами».

### **2.7. Содержание психологической работы**

Коррекция психического развития детей проводится в соответствии с программами Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и Стёркиной Р.Б., Князевой О.Л. «Я, ты, мы».

**Цель** психологической работы:

- восстановление, сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях учреждения,
- создание благоприятного для развития воспитанников климата,
- оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

### **Задачи:**

1. Содействие в создании в учреждении условий, способствующих охране психологического здоровья и прав воспитанников.
2. Проведение диагностической работы с детьми.
3. Проведение диагностической работы с родителями/ опекунами/приемными родителями и диагностика детско-родительских отношений.
4. Проведение регулярной индивидуальной и групповой психологической работы с детьми.
5. Проведение консультативной и коррекционной работы с родителями / опекунами/приемными родителями.
6. Оказание экстренной психологической помощи детям.
7. Проведение консультативной и тренинговой работы с педагогическим коллективом учреждения для улучшения развивающего общения с детьми, в вопросах воспитания, обучения, закономерностей развития детей.
8. Подбор наиболее эффективного для каждого конкретного человека индивидуального комплекса методик психологической работы.
9. Регулярное обновление необходимых компетенций педагогов-психологов, изучение новых разделов психологической науки, повышение квалификации.

Основными **направлениями** деятельности педагога-психолога являются:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Организационно-методическая работа

**1. Психологическая диагностика** ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, депрессия, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- диагностика актуального состояния семейной системы и места ребенка в ней.

По результатам диагностики составляется психологическое заключение.

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.



**2. Психологическая коррекция** с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей и по наблюдениям психолога. С учетом особенностей развития каждого ребенка, психолог строит работу в следующих направлениях:

- психокоррекция эмоционально-волевой сферы при агрессивном поведении, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе, апатия, депрессия;
- психокоррекция коммуникативной сферы при трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в семье;
- психокоррекция познавательной сферы при низком уровне развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Фронтальные занятия проводятся один раз в неделю. При организации работы учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей.

Основные **методы** коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, телесно-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком, создание продуктов творчества на основе сказок;
- куклотерапия: проигрывание историй, терапевтических для ребенка;
- арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом, песком и другими материалами;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, ресурсные визуализации;
- телесно-ориентированная терапия: работа с образом тела ребенка, травматичным опытом с использованием элементов танцевдвигательной терапии

### **3. Психологическое консультирование.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и родственникам, сотрудникам учреждения.

Психологическое консультирование включает в себя содействие в решении проблем, с которыми обращаются воспитанники, их родители (законные представители), воспитатели. Помощь в осознании и изменении малоэффективных моделей поведения для последующего принятия решений, постановки целей и задач. Психолог помогает человеку найти свои внутренние ресурсы, пережить и принять возникшие эмоции и чувства, осознать ранее

подавленные переживания и стереотипы поведения. На психологической консультации люди понимают причины своих трудностей и учатся с ними справляться.

В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Педагог-психолог в своей работе придерживается своеобразного "этического кодекса", соблюдение которого позволяет создать максимально безопасную атмосферу для продуктивной работы с клиентом.

#### **4. Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей для достижения максимальной эффективности психокоррекционной работы с ребенком, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Консультативная и просветительская работа ведется по указанным ниже направлениям.

1) Индивидуальная работа:

- а) с педагогами проводится по запросам и результатам фронтальной и групповой диагностики;
- б) с родителями проводится по запросам и результатам диагностики;

2) Групповая работа:

- а) с педагогами проводится в форме семинаров-практикумов, мастер-класс, консультаций, тренингов;
- б) с родителями проводится в форме выступлений на родительских собраниях, тематических встреч (консультаций, семинаров-практикумов и т.д.) с родителями по заранее заявленной проблеме, подбора психологической литературы для библиотеки родителей.

## **5. Психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в Учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Групповые психопрофилактические занятия:

- 1) дети от 3 до 4 лет:
  - адаптация детей;
  - осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
  - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
  - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
- 2) дети от 4 до 5 лет:
  - развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
  - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
  - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
- 3) дети от 5 до 6 лет:
  - коммуникативные навыки;
  - творческие и познавательные способности;
  - эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);

- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

4) дети от 6 до 7 лет:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);

- коммуникативные способности и социальная адаптация;

- способность к дифференциации эмоциональных состояний;

- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

## **6. Организационно-методическая работа**

Организационная работа педагогов-психологов учреждения ведется в соответствии с Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013г. №682н.

Методическая работа проводится на основе материалов, результатов исследований, трудов в области общей психологии, возрастной психологии, семейной психологии, общей психопатологии, кризисной психологии таких авторов, как Ю.Б. Гиппенрейтер, П. Пэпп, К. Роджерс, К. Фопель, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер, М.И. Буянов, Ф. Дольто, Д. Край и др.

### **Целевые ориентиры психологической работы:**

1. Проявлять самостоятельность в самообслуживании, инициативу, хорошие организаторские способности.

2. Использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов;

3. Применять комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности.

4. Направлять на сверстников и взрослых устойчивое, положительное поведение и общение.

5. Ориентироваться в правилах культуры поведения, владеть разными формами и способами культурного поведения, проявлять тактичность;

6. Охотно вступать в общение.

7. Проявлять высокую речевую активность, готовность принять общий замысел.

8. Уметь самостоятельно выдвигать идеи, план действий, организовывать партнёров.

9. Правильно понимать эмоциональные состояния других, активно выражать готовность помочь.

10. Проявлять активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремиться владеть грамотой.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижения ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи (законных представителей) как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы Учреждения, а также территории (участка), прилегающей к

Учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного пространства Учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, в

деятельность по образованию и воспитанию детей, по охране и укреплению их здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья;

- развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда Учреждения является не только развивающей, но и развивающейся.

В дошкольной группе Учреждения она построена так, чтобы обеспечить возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и др. Сюда относятся игровые комнаты и музыкальный зал в помещении, природная среда и спортивные сооружения на участке для организованной образовательной деятельности.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Учреждение руководствовалось следующими принципами формирования среды и их функциями:

| <b>Принцип</b>                       | <b>Функции</b>   |
|--------------------------------------|--|
| Дистанции позиции при взаимодействии | Поддержание визуальной связи взрослый-ребёнок. Создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учётом своих представлений.  |
| Активности                           | Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершёнными образами, стимулами движений. |

|   |  |
|---|--|
| Стабильности и динамичности   | Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.   |
| Комплексования и гибкого зонирования  | Зонирование предметной среды таким образом, чтобы дети могли одновременно заниматься разными видами деятельности.  |
| Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого | Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребёнку возможности уединиться, заняться любимым делом.<br>Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа.   |
| Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде                       | Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (радуги, занавески)  |
| Открытости-закрытости   | Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям (законным представителям) принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребёнку выражать своё «я». Исключение всего, что ведёт к нарушению прав ребёнка. |
| Учёта возрастных различий   | Трёхуровневое моделирование предметно-пространственной среды (младший, средний и старший дошкольный возраст в разновозрастной группе). Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка.   |

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1) *Насыщенность среды*** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:



- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость** пространства, которая дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**3) Полифункциональность** материалов, которая дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, напр.: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в дошкольной группе и сенсорной комнате полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность среды** предполагает:

- наличие в дошкольной группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в Учреждении в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области* в игровой комнате и других помещениях для образовательной деятельности (музыкальном зале, сенсорной комнате) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средства познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповой и сенсорной комнате, музыкальном зале и прилегающей территории достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазанья, метания, катания на роликовых коньках в весенне-летне-осеннее время и катания на лыжах, санках и коньках – в зимнее время.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении, сенсорной комнате, музыкальном зале и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.*

В дошкольной группе созданы следующие уголки и центры развития:

Книжный уголок. Расположены книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей. Организованы тематические выставки.

Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

Уголок развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.

Спортивный уголок. Оснащен физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, фигурные коньки, роликовые коньки, аэросани, каталки, лыжи, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд», «Аэрохоккей», оборудованием по здоровьесбережению. Во дворе имеется хоккейная коробка.

Уголок для сюжетно-ролевых игр. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей;

- зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, игровой набор «Строитель» и др.;

- зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы «Парикмахерская», «Айболит», предметы быта.

Центр детского экспериментирования и уголок природы. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности:

природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки

и др., передники, нарукавники, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.

Центр краеведения. Собраны фотоальбомы, государственная символика Российской Федерации и Республики Башкортостан, символы города Уфы, атласы, карты, книги о России и Башкортостане, книги об Уфе.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития* детей. Помещения Учреждения и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Музыкальный уголок. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, домашний кинотеатр, диски с записью музыкальных произведений, радиомикрофоны, усилитель звука.

Театральный уголок. Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.

Уголок изобразительного искусства. Находится оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, изображающая животных и др.

В Учреждении созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Для этого в музыкальном зале имеется оборудование для информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры, ксерокс, факс и т.д.). Учреждение подключено к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Имеется сайт организации <http://su30.mintrudrb.ru>.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется в целях:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. Иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель, медицинские работники, специалисты по социальной работе.

В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение времени: воспитателями - I смена - с 8.00 до 14.30, II смена - с 14.30 до 21.00, педагогами-психологами – 36 часов в неделю.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе: младший воспитатель с 21.00 до 8.00; медицинскими работниками, специалистами по социальной работе - в рамках своего рабочего времени.

3) иными педагогическими работниками в рамках своего рабочего времени.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта.

В группе дошкольников Учреждении работает 4 педагога, один из них имеет высшую квалификационную категорию.

#### 3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Учреждение находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном кирпичном здании. Участок озеленен, имеется зона игровой территории, которая включает групповые площадки с тентовыми навесами и общую физкультурную площадку. В учреждении имеются музыкальный зал, сенсорная комната, кабинет психолога.

Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, игровой комнаты.

Пищеблок состоит горячего цеха, мясорыбного цеха, моечной кухонной посуды, кладовых, обеденного зала, склада для продуктов.

В учреждении имеется прачечная.

|  |   |
|--|---|
| Сведения об оборудованных учебных кабинетах              | <u>Музыкально-спортивный зал</u> площадью 98 м <sup>2</sup><br>(имеется спортивное оборудование: шведская стенка, спортивный комплекс «Богатырь», батут, тренажер «Здоровье», гимнастические скамейки, наклонные доски, гимнастические стойки, маты, мягкие модули, спортивные туннели, дуга, ребристые доски, спортивные атрибуты: мячи большие и малые, надувные и набивные, обручи, скакалки, кегли, флажки, ленты, мешочки с песком и др.<br>синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, треугольники, бубны, шумовые инструменты) |
| Сведения об объектах для проведения практических занятий | Игровая группы «Теремок»  |
| Сведения об объектах спорта                              | <u>Спортивная площадка</u> (имеется шведская стенка, туннели, рукоход, разноуровневая дорожка, гимнастическое бревно, спортивный модуль «Балансир»  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | и др.)   |
| Средства обучения и воспитания      | <u>Информативно-техническая база</u> : ноутбук-1, принтер-2, телевизоры-1, музыкальный центр-1.<br>Дидактические пособия<br>Методические пособия<br>Наглядный материал<br>Развивающий материал   |
| Условия питания                     | <u>Пищеблок</u> включает в себя: холодный и горячий цех, кладовую для продуктов длительного хранения, кладовую для продуктов кратковременного хранения.  |
| Условия охраны здоровья             | <u>Медицинский блок</u> (приемная медицинской сестры, комната здорового ребенка, изолятор, туалетная комната.)<br><u>Прачечная</u> оборудована автоматическими машинами для стирки белья<br><u>Уголки здоровья</u><br><u>Спортивное оборудование</u><br><u>Прогулочные веранды</u> |
| Электронные образовательные ресурсы | Медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы  |
| Методический кабинет                | Педагогическая документация учреждения, педагогическая библиотека по разделам дошкольного воспитания, технические средства (компьютерное оборудование, магнитофон), дидактический материал)  |
| Участки                             | Общая площадь участка учреждения 4212,9 м <sup>2</sup> . Площадь здания 1266,3 м <sup>2</sup> . Для прогулок детей имеются 2 оборудованных участка.  |

**% обновления материально-технической базы за последние три года:**

- спортивное оборудование – 5%;
- приобретение технических средств -10%;
- приобретение атрибутов для обеспечения различных направлений образовательной деятельности (оформление праздников, карнавальных, сценических костюмов, пособий по экологическому воспитанию,

национальному региональному компоненту, художественно-эстетическому и умственному развитию) – 10%;

- приобретение игровой детской мебели - 10%

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| <b>Вид помещения функциональное использование</b>   | <b>Оснащение</b>  |
|---|---|
| <p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Карта Башкортостана, карта Уфы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной и ночной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>   |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>   |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>  |
| <p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> <li>• ПеркуSSIONные музыкальные инструменты</li> <li>• Домашний кинотеатр</li> <li>• Ноутбук</li> </ul> |
| <p><b>Игровая (физкультурная) площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>   |

- Консультативная работа с родителями и воспитателями

% обновления учебно-методической базы за последние три года

- наглядные методические пособия - 5 %,
- программное обеспечение по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 10%;
- обновление библиотечного фонда методической и художественной литературой – 5%.

| Основные направления развития      | Наличие специальных помещений                                   | Основные пособия и специальное оборудование  |
|------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие                | Музыкально-физкультурный зал                                    | • стандартное спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий   |
|                                    | Групповые помещения   | Центры двигательной активности, бактерицидные лампы  |
|                                    | Медицинский блок:<br>Медицинский кабинет<br>Процедурный кабинет | Материалы и оборудования для оказания доврачебной помощи   |
|                                    | Спортивная площадка на территории                               | Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, беговая дорожка с разметкой, прыжковая яма, гимнастическая стенка, бревна, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцобросы, скамейки. |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения   | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, аудиотека, диски.                                     |
|                                    | Коридорные пролёты  | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей  |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | Музыкально-физкультурный зал | музыкальный центр (2), комплект музыкальных инструментов, мультимедийная техника, телевизор, диски.  |
|  | Территория учреждения        | малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.   |
| Познавательное развитие                    | Групповые помещения          | Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, природные центры, книжные центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы и т.д. |
|  | Территория учреждения        | Экологическая тропа, огород, сад, цветники   |
| Художественно-эстетическое развитие        | Групповые помещения          | Центры художественно-продуктивной деятельности, театральные музыкальные центры, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты пр.  |
|  | Коридорные пролёты           | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей  |
| Развитие речи<br>Коррекционное направление | Групповые помещения          | Речевые центры, стеллажи, где располагается методический материал по лексическим темам, пособия и оборудования для развития мелкой моторики рук, отработки воздушной струи и т.д. настенные зеркала с жалюзи и подсветкой, оборудование для релаксации и пр.   |
|  | Кабинет педагога – психолога | оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель   |

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования Стандарта и является достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, пополнение комплекта средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в Учреждении осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения и соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовое обеспечение при реализации Программы в Учреждении в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств Министерства семьи, труда и социальной защиты населения РБ.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную и другую работу, определяемого в соответствии с указами Президента

РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти Республики Башкортостан.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности педагогических работников Учреждения в рабочем времени, а также расходы на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы ( $N_{\text{усл}}$ ) осуществляется по формуле:

$$N_{\text{усл}} = N_{\text{пед}} + N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} N_{\text{с}} + N_{\text{пк}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{пед}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников;

$N_{\text{увп}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников;

$N_{\text{пр}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации, организации реализации Программы и создании условий для осуществления присмотра и ухода;

$N_{\text{с}}$  - нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы;

$N_{\text{пк}}$  - нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу;

$N_{\text{ком}}$  - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг;

$N_{\text{ни}}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у Учреждения на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги;

$N_{\text{ди}}$  - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;

$N_{\text{св}}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников  $N_{\text{отпед}}$  в соответствии с требованиями с ФГОС ДО по формуле:

$$N_{\text{отпед}} = C_{\text{пед}} \times ЗП_{\text{ср}} \times 12 \times K_{\text{н}} \times K_{\text{до}}, \text{ где}$$

- $C_{\text{пед}}$  - расчетная потребность в количестве педагогических работников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условиях;
- $ЗП_{\text{ср}}$  - прогнозируемая среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций социального обслуживания в Республике Башкортостан на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб./мес.;
- 12 - количество месяцев в календарном году;
- $K_{\text{н}}$  - коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период;
- $K_{\text{до}}$  - коэффициент, учитывающий расходы на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда вспомогательных работников  $N_{\text{отвр}}$  в соответствии с требованиями с ФГОС ДО по формуле:

$$N_{\text{отвр}} = S_{\text{вр}} \times C_{\text{вр}} \times ЗП_{\text{ср}} \times 12 \times K_{\text{н}}, \text{ где}$$

- $S_{\text{вр}}$  - прогнозируемое соотношение средней заработной платы вспомогательных работников на плановый финансовый период.
- $C_{\text{вр}}$  - расчетная потребность в количестве вспомогательных работников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условиях;
- $ЗП_{\text{ср}}$  - прогнозируемая среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций социального обслуживания в Республике Башкортостан на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб./мес.;
- 12 - количество месяцев в календарном году;
- $K_{\text{н}}$  - коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период;

Расчет нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала  $N_{\text{пр}}$  в соответствии с требованиями с ФГОС ДО по формуле:

$$N_{\text{отпр}} = S_{\text{пр}} \times C_{\text{пр}} \times ЗП_{\text{ср}} \times 12 \times K_{\text{н}}, \text{ где}$$

- $S_{\text{вр}}$  - прогнозируемое соотношение средней заработной платы прочего персонала на плановый финансовый период.
- $C_{\text{вр}}$  - расчетная потребность в количестве прочего персонала в соответствии с требованиями с ФГОС ДО к условиям реализации Программы в заданных условиях;

$Z_{\text{cp}}$  - прогнозируемая среднемесячная заработная плата работников организаций социального обслуживания в Республике Башкортостан на плановый финансовый период, скорректированная с учетом доплат за особые условия труда, руб./мес.;

12 - количество месяцев в календарном году;

$K_{\text{н}}$  - коэффициент, учитывающий начисления на выплаты по оплате труда на плановый финансовый период.

Нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы ( $N_c$ ), устанавливаются в размере 4 000 – 9 000 руб. в год в расчете на одного воспитанника (либо в процентном отношении к нормативным затратам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда педагогических работников).

Нормативные затраты на обеспечение дополнительного образования педагогическим работникам, реализующим Программу, включая приобретение транспортных услуг на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации (переподготовки) и обратно, суточные и расходы на проживание педагогических работников на время получения дополнительного профессионального образования, приобретение услуг дополнительного профессионального образования ( $N_{\text{пк}}$ ), устанавливаются в размере 500-2000 руб. в год в расчете на одного воспитанника (либо в процентном отношении к нормативным затратам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда педагогических работников).

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных актах учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в частности, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органа самоуправления Учреждения – Совета трудового коллектива.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта и распределяет по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс в Учреждении построен на тематическом планировании. Это позволяет решать задачи интеграции в различных видах деятельности по направлениям образовательной программы. Тематическое планирование охватывает всю деятельность учреждения. Цикличность тем способствует углублению знаний детей по темам в каждой возрастной группе от простого материала к более развернутому.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

Основной принцип организации тематического планирования – взаимодействие различных видов деятельности дошкольников (речевой, изобразительной, музыкальной и др.). Тематическое планирование позволяет систематизировать знания дошкольников, тем самым качественно улучшая педагогический процесс.

Темы недель разбиты на год, в течение года допускается повтор тем. Подбор тем осуществлен на основе образовательной области «Познание» раздела «Формирование целостной картины мира» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| МЕСЯЦ    | ДАТА       | ТЕМА НЕДЕЛИ             |
|----------|------------|-------------------------|
| Сентябрь | I неделя   | День знаний             |
|          | II неделя  | День знаний             |
|          | III неделя | Я в мире человек.       |
|          | IVнеделя   | Я в мире человек.       |
| Октябрь  | I неделя   | Ранняя осень.           |
|          | II неделя  | Ранняя осень.           |
|          | III неделя | Поздняя осень           |
|          | IVнеделя   | Поздняя осень           |
|          | V неделя   | День народного единства |
| Ноябрь   | I неделя   | Моя Родина.             |
|          | II неделя  | Моя Родина.             |
|          | III неделя | День матери             |
|          | IVнеделя   | Моя страна              |



|         |            |   |
|---------|------------|---|
| Декабрь | I неделя   | Вместе дружная семья.                           |
|         | II неделя  | Вместе дружная семья.                           |
|         | III неделя | К нам новый год идет                            |
|         | IV неделя  | Утренник  |
| Январь  | I неделя   | Народные праздники                              |
|         | II неделя  | Зимние забавы                                   |
|         | III неделя | Зима  |
| Февраль | I неделя   | Предметный мир                                  |
|         | II неделя  | День защитника Отечества                        |
|         | III неделя | Что из чего и для чего?                         |
|         | IV неделя  | Масленица!                                      |
| Март    | I неделя   | Международный женский день                      |
|         | II неделя  | Ранняя весна.                                   |
|         | III неделя | Русские народные традиции и обычаи              |
|         | IV неделя  | Русские народные традиции и обычаи              |
| Апрель  | I неделя   | День детской книги                              |
|         | II неделя  | Космос  |
|         | III неделя | Наша планета – Земля!                           |
|         | IV неделя  | Хорошо у нас в Центре! (неделя открытых дверей) |
|         | V неделя   | Цветущая весна                                  |
| Май     | I неделя   | День Победы!                                    |
|         | II неделя  | Зеленый огонек (транспорт, ПДД)                 |
|         | III неделя | Вот и стали мы на год взрослее!                 |
|         | IV неделя  | Ребенок в мире людей. День защиты детей!        |
| Июнь    | I неделя   | Здравствуй, лето!                               |
|         | II неделя  | В мире поэзии                                   |
|         | III неделя | Неделя со знатоками                             |
|         | IV неделя  | Веселые игры и забавы                           |
| Июль    | I неделя   | Спорт и здоровье                                |
|         | II неделя  | День семьи, любви и верности                    |
|         | III неделя | Эколошка  |
|         | IV неделя  | Играй – ка!                                     |
|         | V неделя   | В любом месте веселее вместе                    |
| Август  | I неделя   | Солнце, воздух и вода!                          |
|         | II неделя  | Интересные дела (эксперименты)                  |
|         | III неделя | Мы танцуем и поём, весело живём!                |
|         | IV неделя  | Почемучки                                       |

### 3.7. Режим дня воспитанников

Режим пребывания детей в Учреждении составлен из разумно чередующихся, рациональных по продолжительности разнообразных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. При организации режима учитываются климатические особенности региона. В связи с тем, что воспитанники находятся в учреждении круглосуточно с проживанием, имеется два режима (режим дошкольников в будние дни и режим дошкольников в праздничные и выходные дни).

#### Режим дошкольников (3-6 лет) в будние дни

|    |  |               |
|----|--|---------------|
| 1  | Подъем                                     | 07.30.        |
| 2  | Утренняя зарядка                           | 07.35.-07.50. |
| 3  | Утренние процедуры, заправка постелей      | 07.50.-08.20. |
| 4  | I завтрак                                  | 08.20-08.40.  |
| 5  | Подготовка к занятиям                      | 08.40.-09.00. |
| 6  | I Занятие                                  | 09.00.-09.20. |
| 7  | II Занятие                                 | 09.30.-09.50. |
| 8  | III Занятие                                | 10.00.-10.20. |
| 9  | II Завтрак                                 | 10.30.10.45.  |
| 10 | Прогулка на свежем воздухе                 | 10.45.-12.50. |
| 11 | Подготовка к обеду                         | 12.50.-13.00. |
| 12 | Обед                                       | 13.00.-13.30. |
| 13 | Дневной сон                                | 13.30.-15.30. |
| 14 | Свободные игры                             | 15.30.-17.00. |
| 15 | Полдник                                    | 17.00-17.15.  |
| 16 | Прогулка на свежем воздухе                 | 17.15.-18.45. |
| 17 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.45.-19.00. |
| 18 | Ужин                                       | 19.00.-19.30. |
| 19 | Творческая деятельность детей              | 19.30.-20.15. |
| 20 | II Ужин                                    | 20.15.-20.30. |
| 21 | Вечерний туалет, подготовка ко сну         | 20.30.-21.00. |
| 22 | Сон  | 21.00..       |

**Режим дошкольников (3-6 лет)  
в праздничные и выходные дни**

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 1  | Подъем                                     | 08.30.         |
| 2  | Утренняя зарядка                           | 08.30.-08.45.  |
| 3  | Утренние процедуры, заправка постелей      | 08.45.-09.15.  |
| 4  | I завтрак                                  | 09.15.-09.30.  |
| 5  | Свободные игры для детей                   | 09.30.-10.10.  |
| 6  | II Завтрак                                 | 10.10.-10.20.  |
| 7  | Прогулка на свежем воздухе                 | 10.20.-12.50.  |
| 8  | Возвращение с прогулки                     | 12.50.-13.00.  |
| 9  | Обед                                       | 13.00.-13.30.  |
| 10 | Дневной сон                                | 13.30.-15.30.  |
| 11 | Свободные игры                             | 15.30.-16.00.  |
| 12 | Полдник                                    | 16.00-16.15.   |
| 13 | Прогулка на свежем воздухе                 | 16.15.-18.45.  |
| 14 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.45.-19.00.  |
| 15 | Ужин                                       | 19.00.-19.30.  |
| 16 | Творческая деятельность детей              | 19.30.-20.15.  |
| 17 | II Ужин                                    | 20.15.- 20.30. |
| 18 | Вечерний туалет                            | 20.30.-.21.00. |
| 19 | Сон  | 21.00.         |

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.— ООН,1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014,) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон 28.12.2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025г.» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.12.2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //Российская газета. –2013. –19.07(№157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.06.2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30.05.2003г.) (Зарегистрировано Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный №30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. №08-249//Вестник образования.–2014. –Апрель. –№ 7.
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.9. Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч.1. Здравствуйте, дети! – М.: Амрита, 2013 .
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М : Просвещение, 2015.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – 3-е изд., дораб.- М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Корчак Я. Как любить ребенка/ пер. с пол. К.Э. Сенкевич. – Москва.: АСТ, 2014. – (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
8. Корчак Я. Уважение к ребенку. \_ СПб.: Питер, 2015.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 25).
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М. : Смысл, 2012.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

13. Манске К. Учение как открытие: пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. Рекомендации. – М., 1993.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). – М. 2014.
17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов: гриф МО. – М.: Юрайт, 2014.
19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
21. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика –Синтез, 2015.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. – 4-е изд., испр. и доп. – М. Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т.1. Опыт педагогической антропологии. – М., 2012.
26. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ под ред. В.К, Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.
28. Эриксон Э. Детство и общество/ пер. с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
29. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду/ ред. и введение Е.Г.Юдиной. – М.: Просвещение, 2005.